



Entrée  
multimedia

BICS / CALP



ch a mess!

Etayage

ge

HOTS /  
LOTS

# Formation EMILE débutant

University of Grenoble 2<sup>nd</sup> & 3<sup>rd</sup> july 2024

Formation PE EMILE débutants EAFC Grenoble 2 & 3 juillet 2024							
Bloc 1 3H		Bloc 2 3H		Bloc 3 3H		Bloc 4 3H	
Les fondamentaux de l'EMILE S JNB		Environnement académique EE NB		Conduite de classe Stratégies de contrôle OP EF		Travail d'équipe et collaboration IC VN	
Case Study 1 Calcul mental S JNB		Case Study 2 Géométrie L S		Case Study 3 Arts S L		Case Study 4 EPS S L EF	
CALP : Calcul mental vocabulaire L TC		Ressources Géométrie L S		British council Ressources NP / OB		Approche comparée des langues S CPF/SW	
Ressources Calcul mental OP JNB		Ressources Géométrie OP TC/VSN		British council Ressources OP GW		Bilan IC collectif	
1h		30mn		45mn		30mn	
1h30mn		30 mn		1h30		1h	
1h30		1h30		1h30		1h	
15mn		15mn		30mn		15mn	

# Formation EMILE débutant

University of Grenoble 2<sup>nd</sup> & 3<sup>rd</sup> july 2024

**Objectifs langagiers  
et disciplinaires**

**Cycle de  
modélisation**

**Engagement des élèves**

**Aides à la compréhension**

**Etayage langagier**

**Contrôle de la  
compréhension**

**Enseignement efficace**

IC

Espagnol Italien Débuter Planifier Former, informer

# ion EMILE débutant

L CALP + BICS

## POPULAR WH QUESTIONS

**WHAT**  
THING OR ACTION  
WHAT IS THAT?

**WHEN**  
IS TIME OR MOMENT  
WHEN ARE YOU GOING TO SUPERMARKET?

**WHERE**  
PLACE OR LOCATION  
WHERE DO YOU LIVE?

**WHY**  
REASON OR EXPLANATION  
WHY WERE YOU LATE?

**WHO**  
IS A PERSON  
WHO ARE YOU?

**HOW**  
THE METHOD OR WAY SOMETHING IS DONE  
HOW DID YOU GET HERE?

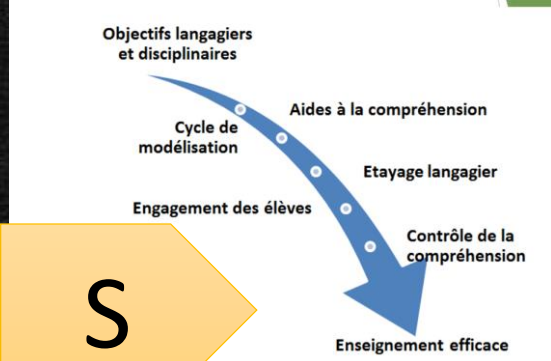
MORE DETAILS: WWW.JAENGLISHCOACH.COM

smaller number, 9, under the larger number, 765, and then calculate the multiplication.

$$\begin{array}{r} 75645 \\ \times 9 \\ \hline 6885 \end{array}$$

45. So, place 5 units in the units column and carry the 4 (i.e. four tens) to the tens column. Calculate 9 x 6 and then add 4 to give 58 (i.e. 58 tens). Then place 8 in the tens column and carry 5 to the hundreds column.

multiply 7 by 9 and add 5 to give 68 (i.e. 68 hundreds). Write this number down as shown above.

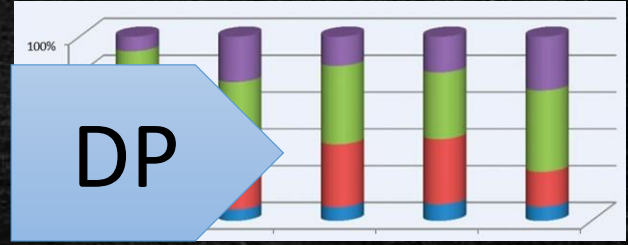
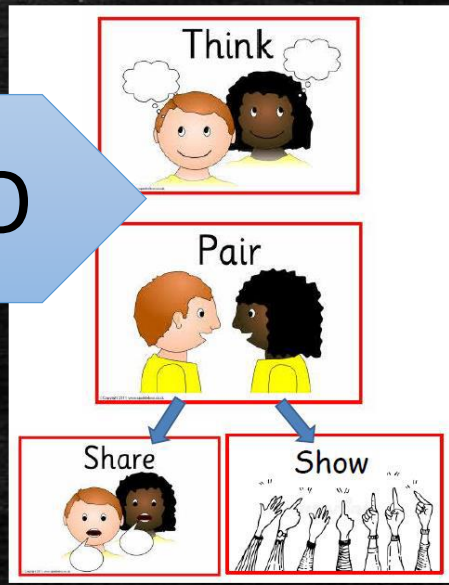


S

S

Mise en œuvre d'un enseignement efficace :		PE	E
Objectifs langagiers et disciplinaires - Aides à la compréhension - Cycle de modélisation - Etayage langagier - Engagement des élèves - Contrôle de la compréhension			
Présentation du contenu de l'anglais de classe	A partir des supports visuels présentés pour l'apprentissage du lexique, modélisation du PE : I agree/disagree / Can I.../wh(x4)...	6mn	BICS
Manipulation et appropriation du contenu	A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu	PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	2mn	CALP
Manipulation et appropriation du contenu	Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down PE + élèves "I know, I can say... + thèmes" lecture chorale, mirror	1mn	
Manipulation et appropriation du contenu	Support authentique audio. A partir de support authentique comptine/vidéo « I know, I can say, I can ask, I can answer... » + themes (numbers, instructions...)	3mn	
Manipulation et appropriation du contenu	Les élèves répètent les objectifs.	1mn	
Manipulation et appropriation du contenu	A partir des supports visuels présentés pour l'apprentissage du lexique, modélisation du PE : « I can see different numbers : 8,..., some animals » + Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	6mn	
Manipulation et appropriation du contenu	A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques. Les élèves interagissent Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	PE modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	Elèves-élèves : read to your partner + thumb up/down	2mn	

PO



November  
21-22 Leuven



Jean-Noël Breney, Fr  
Conseiller Pédagogique  
[Jean-noel.breney@ac-grenoble.fr](mailto:Jean-noel.breney@ac-grenoble.fr)



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Ardèche

# Un enseignant EMILE?



Compétence  
réflexive et de DP

Compétence  
pédagogique et  
organisationnelle

Compétence  
Interpersonnelle et  
collaborative

Savoir  
scientifique

Compétence  
linguistique



# Profil d'un enseignant EMILE



PO

Compétence  
pédagogique et  
organisationnelle

- Familiarisation avec les méthodologies centrées sur l'élève.
- Une évaluation de type plus explicite et formative

IC

Compétence  
Interpersonnelle et  
collaborative

- L'atmosphère de classe
- la capacité à établir des liens avec des collègues dans une plus large mesure, en intensifiant la collaboration et le travail d'équipe avec eux.

DP

Compétence  
réflexive et de DP

- Un apprentissage tout au long de la vie et d'une mise à jour constante des informations et des recherches les plus récentes sur les développements de l'EMILE

# Profil d'un enseignant EMILE



L

## Compétence linguistique

- le langage quotidien, couramment utilisé pour l'interaction sociale dans la salle de classe, (BICS)
- Le langage plus abstrait et spécialisé utilisé à des fins académiques (CALP)

S

## Connaissances scientifiques

- Maîtrise des contenus à enseigner mais aussi des fondements théoriques de l'EMILE
- Conduite de classe et des stratégies de contrôle.